



ESTILOS E ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM NO ENSINO REMOTO

Fabiana Maris Versuti, Profa. Departamento de Psicologia, FFCLRP-USP.

Marina Gregghi Sticca, Profa. Departamento de Psicologia, FFCLRP-USP.

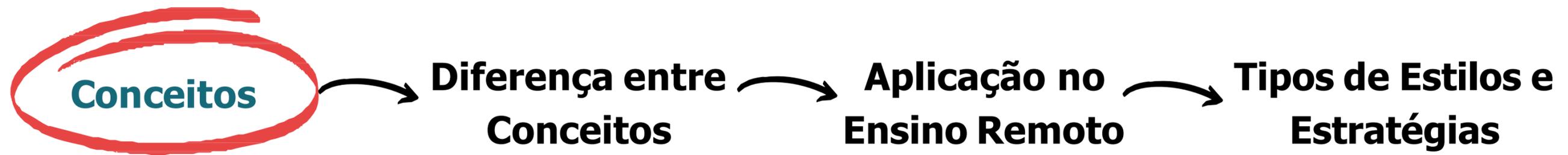
Thaís Zerbini, Profa. Departamento de Psicologia, FFCLRP-USP.

Raíssa Barbara Nunes Moraes Andrade, Pós-Doutoranda do Departamento de Psicologia, FFCLRP-USP.

OBJETIVOS

- I. Descrever a definição dos **Conceitos**.
- II. Identificar as **diferenças entre Estilos e Estratégias de aprendizagem**.
- III. Identificar a **aplicação** dos conceitos **no Ensino Remoto**.
- IV. Descrever **exemplos de Estilos e Estratégias de Aprendizagem**.





DEFINIÇÃO DE ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM

Conjunto de **capacidades cognitivas complexas** aprendidas pelo indivíduo ao longo da vida, o qual envolve capacidades **cognitivas, habilidades comportamentais e de autocontrole emocional** utilizadas pelo aprendiz para controlar os próprios **processos psicológicos de aprendizagem**, como atenção, aquisição, memorização e transferência de modo a garantir o **sucesso** do processo (Zerbini, 2017).



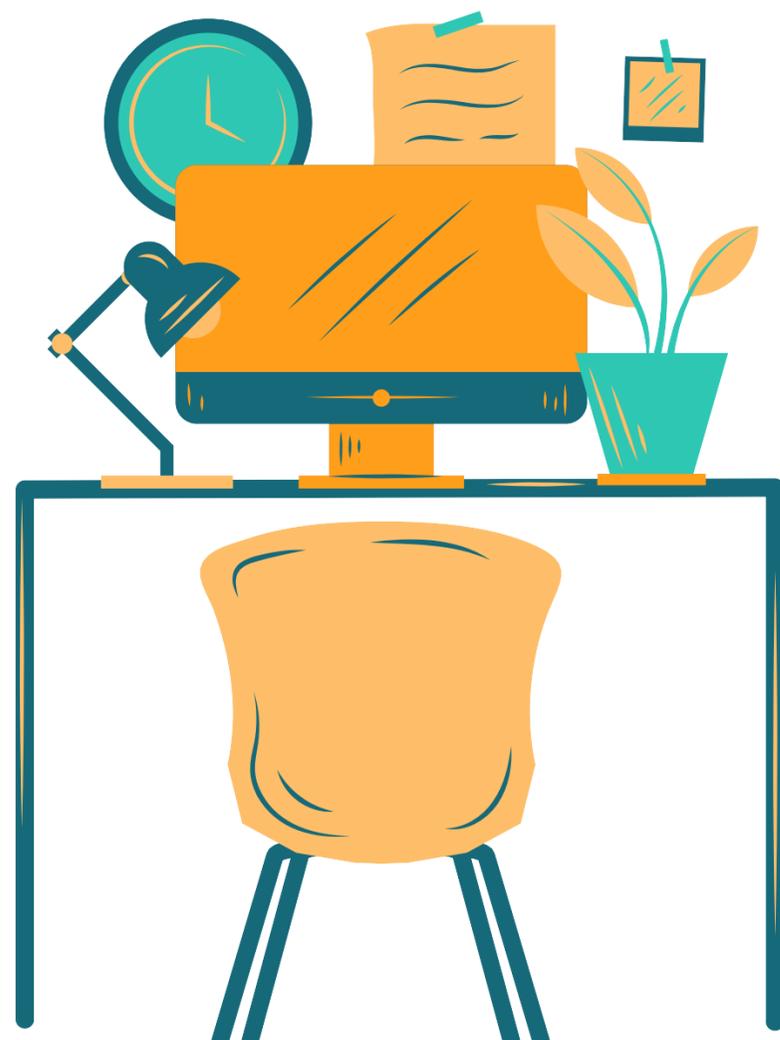
Conceitos

Diferença entre
Conceitos

Aplicação no
Ensino Remoto

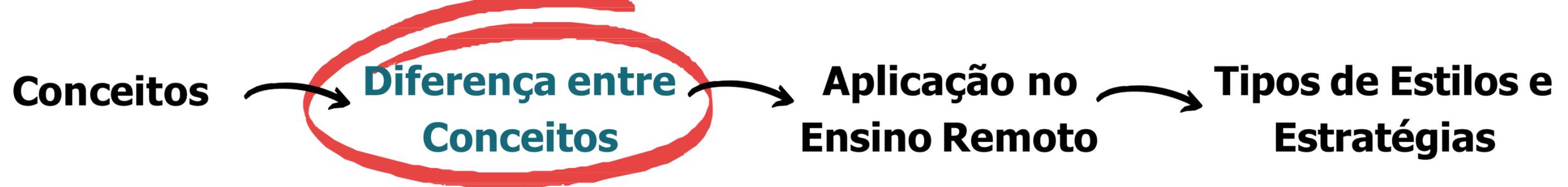
Tipos de Estilos e
Estratégias

DEFINIÇÃO DE ESTILOS DE APRENDIZAGEM



Estilos de Aprendizagem são **preferências** do aluno relacionadas ao **contexto** e **ambiente de estudo** (luz, ruído, etc), à maneira como sua **aprendizagem é regulada** (orientação dos professores/tutores em relação a maneira de estudar) e à sua **interação interpessoal** (estudar, fazer atividades e trocar informações com colegas do curso) (Morales & Zerbin, 2018).





DIFERENÇAS ENTRE ESTRATÉGIAS E ESTILOS DE APRENDIZAGEM

- ❖ As estratégias são **procedimentos e comportamentos** realizados ao longo do processo de aprendizagem, enquanto os estilos são **preferências** do aluno.
- ❖ Portanto, as Estratégias de Aprendizagem podem ser **alvos de ações de Treinamento, Desenvolvimento e Educação de Pessoas (TD&E)**, enquanto Estilos não são modificados por meio de treinamentos.
- ❖ Os estilos e as estratégias de aprendizagem devem ser consideradas nos momentos de **planejamento** e **avaliação** de ações educacionais ofertadas a distância (Zerbini, 2007).





APLICAÇÃO NO ENSINO REMOTO



- ❖ Nos cursos presenciais, geralmente predominam as **metodologias tradicionais** de ensino-aprendizagem. Contudo, esse cenário vem mudando, especialmente com a **inserção das tecnologias digitais**.
- ❖ Pode-se notar a emergência de tendências que levam a transformação, como o reconhecimento por parte de estudantes dos benefícios das **metodologias ativas**, levando ao **aumento de sua autonomia** (Cyrino & Toralles-Pereira, 2004).
- ❖ Estilos e estratégias de aprendizagem ocupam um papel essencial nessa transição, uma vez que possibilita a **adaptação das metodologias ao aluno**, possibilitando uma aprendizagem mais efetiva (Andrade & Zerbini, 2020).





ESTILOS DE APRENDIZAGEM

❖ “Ambiente de Estudo”:

- ❖ Questões relativas ao **ambiente no qual o estudo está sendo realizado**, e as preferências do aluno em relação a esse contexto (Zerbini, 2007).

❖ “Regulação Externa”:

- ❖ Preferências do aluno em ter sua **aprendizagem regulada por fatores externos** a ele, como por exemplo o **material didático e/ou os professores/tutores** (Brant, 2014).

❖ “Interação Interpessoal”:

- ❖ Preferência do aluno em estudar e/ou realizar as **atividades do curso sozinho ou com os demais alunos** (Vermunt, 1998; Zerbini, 2007; Brant, 2014).





ESTILOS DE APRENDIZAGEM

Ambiente de Estudo

- Realizar meus estudos em lugares bem iluminados.
- Estudar em ambientes com pouco barulho.



Regulação Externa

- Receber instruções detalhadas sobre as atividades a serem realizadas no curso.
- Que os professores/tutores expliquem claramente o que é importante estudar para alcançar os objetivos propostos no curso.

Interação Interpessoal

- Estudar juntamente com outros alunos.
- Participar das atividades de interação virtual (fóruns, bate-papo) para discutir os conteúdos com outros estudantes.



Conceitos



Diferença entre
Conceitos



Aplicação no
Ensino Remoto



Tipos de Estilos e
Estratégias

ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM

ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM

PRIMÁRIAS

COGNITIVAS

Repetição
Elaboração
Organização

COMPORTAMENTAIS

Ajuda Interpessoal
Material Escrito
Aplicação Prática

AUTORREGULATÓRIAS

Controle da Emoção
Controle da Motivação
Monitoramento da Compreensão



Conceitos



Diferença entre
Conceitos



Aplicação no
Ensino Remoto



Tipos de Estilos e
Estratégias

ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM EM IES

Estratégias Autorregulatórias

- Esforcei-me mais quando percebi que estava perdendo a concentração.
- Esforcei-me a manter a concentração nos estudos quando me senti desinteressado.

Controle da Emoção

- Mantive a calma quando tive dificuldades.
- Mantive a calma diante dos erros que cometi ao realizar atividades do curso.

Estratégias Cognitivas

- Busquei sites relacionados ao conteúdo do curso para me ajudar a aprender.
- Fiz anotações sobre o conteúdo do curso.

Estratégias Comportamentais

- Busquei auxílio do tutor para esclarecer minhas dúvidas sobre o conteúdo.
- Troquei mensagens com os colegas para esclarecer dúvidas sobre o conteúdo do curso.



REFERÊNCIAS

- Andrade, R. B.N. M., & Zerbini, T. (2020). Estilos e estratégias de aprendizagem em educação a distância: diferenças e semelhanças conceituais. *Revista Psicologia Organizações e Trabalho*, 20(3), 1150-1156. <https://dx.doi.org/10.17652/rpot/2020.3.17947>
- Cyrino, E. G., & Toralles-Pereira, M.L. (2004). Trabalhando com estratégias de ensino-aprendizado por descoberta na área da saúde: a problematização e a aprendizagem baseada em problemas. *Cadernos de Saúde Pública*, 20(3), 780-788. <https://doi.org/10.1590/S0102-311X2004000300015>
- Martins, L. B. & Zerbini, T. (2014). Escala de Estratégias de Aprendizagem: evidências de validade em contexto universitário híbrido. *Psico-USF*, 19(2), 317-328. <https://doi.org/10.1590/1413-82712014019002007>
- Moraes, R. B. N., & Zerbini, T. (2018). Estilos de Aprendizagem em EaD: Construção e evidências de validade de instrumento. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 18(1), 149-168. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1808-42812018000100009&lng=pt&tlng=pt
- Zerbini, T. (2007). *Avaliação da transferência de treinamento em curso a distância*. Tese de Doutorado, Instituto de Psicologia, Universidade de Brasília, Brasília.
- Zerbini, T. (2017). *Avaliação e Efetividade de Ações Educacionais ofertadas a Distância: Importância, Resultados de Pesquisa e Tendências*, Tese de Livre-Docência, Faculdade de Psicologia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo, São Paulo.

OBRIGADA!

Profa. Dra. Thaís Zerbini
thais.zerbini@gmail.com



✉ labpotusp@gmail.com

📷 @labpotusp

📘 fb.com/labpotusp

📺 youtube/labpotusp